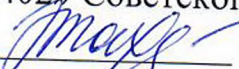


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 402» Советского района г. Казани
 Садыкова Э.М.

« 15 » декабря 2022 г

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»

 Залялова А.Г.

« 16 » декабря 2022 г



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

2022 – 2023 учебный год

Программа рассмотрена и **Одобрено:**
одобрена ПЦК Дошкольной на заседании ОМС ГАПОУ
педагогике и психологии «Казанский педагогический
Председатель ПЦК колледж»
Липатова О.Н. Председатель ОМС, заместитель
Протокол № 4 директора по УР
от «15» ноября 2022г. Орлова Н.П.
«14» ноября 2022г.

Составители:

Заведующий отделением



Ветохина А.Я.

Председатель ПЦК татарского
языка и литературы



Нигматзянова Г.В.

Председатель ПЦК
информационных технологий



Саляхова Ф.М.

Преподаватель профильных
дисциплин



Насифуллина А.А.

Структура программы государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленная подготовка)

1. Введение
 - 1.1. Нормативные документы МОиН и локальные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.
2. Требования ФГОС по государственной итоговой аттестации по специальности.
 - 2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы
 - 2.2. Формы государственных итоговых испытаний и требования к ним
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.
 - 3.1. Условия подготовки и проведения ГИА.
 - 3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) по дисциплинам.
 - 3.3. Описание процедуры проведения защиты ВКР.
Регламент проведения защиты ВКР (с типовыми речевыми конструкциями для студента).
 - 3.4. Критерии, показатели, шкала оценивания.
4. Оформление результатов государственной итоговой аттестации (протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии).
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.
6. Рецензия на материалы государственной итоговой аттестации.

1. Введение

1.1. Нормативные документы МОиН и локальные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации

1.1.1. Настоящая программа устанавливает правила организации, порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов по образовательным программам среднего профессионального образования (программы профессиональной переподготовки), порядок подачи и рассмотрения апелляций результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Казанский педагогический колледж».

1.1.2 Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.59);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. N 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- Устав ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

1.1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.1.4 Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в колледже по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1.5 Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Требования ФГОС по государственной итоговой аттестации по специальности

2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2.2. Формы государственных итоговых испытаний и требования к ним.

2.2.1 Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже являются защита выпускной квалификационной работы.

2.2.2. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

2.2.3. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.2.4. Программа итоговой государственной аттестации ежегодно разрабатывается ПЦК по специальности и утверждается директором колледжа после ее обсуждения на заседании педагогического совета.

2.2.5. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Директор колледжа проводит педагогический совет по вопросу допуска выпускников к Государственным аттестационным испытаниям. К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой. Допуск к ГИА оформляется приказом директора.

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Условия подготовки и проведения ГИА

Объем времени на подготовку и проведение в соответствии с учебным планом – 6 недель, из них:

- подготовка к итоговой государственной аттестации – 4 недели,
- итоговая государственная аттестация – 2 недели.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с учебным планом – с 18 мая по 28 июня 2023 года.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГАК.

3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Уголок природы как средство обогащения знаний о комнатных растениях у детей старших дошкольников
2. Формирование знаний старших дошкольников о растительном мире посредством использования развивающей экологической среды
3. Коллекционирование объектов природы как средство развития кругозора детей старшего дошкольного возраста
4. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников
5. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
6. Социализация старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

7. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей пятого года жизни
8. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий
9. Театрализованная деятельность как средство формирования выразительности речи детей старшего дошкольного возраста
10. Создание компьютерных игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города
11. Создание цикла компьютерных игр как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой
12. Музыкально-игровая деятельность как средство развития музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста
13. Восприятие музыки как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста
14. Самостоятельная музыкальная деятельность как средство развития музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
15. Элементарное музицирование как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста
16. Сказка как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста
17. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста
18. Игровые упражнения как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста
19. Современная мультипликация как средство формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста
20. Художественная литература как средство развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста
21. Повышение внутренней культуры детей старшего дошкольного возраста посредством сказки
22. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста посредством народных сказок
23. Толерантное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов
24. Игра как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста
25. Мультфильм как средство нравственного воспитания дошкольников
26. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии межличностных отношений дошкольников
27. Литературная сказка как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста

28. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша и палочки Кюизенера как средство развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте
29. Использование универсальных средств в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста
30. Дидактические упражнения как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста
31. Кукольный театр как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
32. Предметно – пространственная среда в ДОО как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО
33. Игра – драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни
34. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества в среднем дошкольном возрасте
35. Пластилинография, как средство развития изобразительных умений детей старшего дошкольного возраста
36. Формирование композиционных умений старших дошкольников в процессе изготовления коллажей
37. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста
38. Хозяйственно-бытовой труд как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
39. Развитие композиционных умений в аппликации старших дошкольников
40. Формирование технических умений и навыков в пластической деятельности старших дошкольников
41. Развитие конструктивных умений старших дошкольников в изготовлении подвижных игрушек
42. Игра – драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни
43. Особенности развития пластического творчества у детей 5-6 лет способом модульной лепки из пластилина
44. Метод проектирования в приобщении детей к художественной литературе
45. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями в условиях ДОО.
46. Развитие диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой.
47. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

48. Игровые технологии в развитии познавательно – речевых способностей детей среднего дошкольного возраста.
49. Педагогические условия физического развития детей среднего дошкольного возраста.
50. Элементы игры баскетбол как средство развития действий с мячом у детей 5-6 лет
51. Пальчиковая игра как средство развития мелкой моторики рук у детей 4-5 лет
52. Формирование у детей подготовительной группы представления о растительном мире посредством дидактических игр
53. Игры - эстафеты как средство развития быстроты у детей подготовительной группы
54. Подвижные игры как средство развития ловкости и быстроты у детей подготовительной группы
55. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений
56. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста посредством игры- драматизации
57. Повышение уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
58. Природа как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
59. Бег как средство развития выносливости у детей в разной возрастной группе
60. Двигательная активность как основной фактор физического развития детей старшего дошкольного возраста
61. Фитнес –технология как структурный компонент при организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста
62. Музыкально – дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста
63. Познание дошкольниками старшего дошкольного возраста природы через экспериментирования.
64. Формирование знаний о живой природе у детей младшего дошкольного возраста посредством сказок
65. Ознакомление с природой родного края как средство экологического воспитания детей подготовительной к школе группы
66. Мәктәпкәчәге яшьтәге балаларның сөйләмен үстерүдә инчә үтемле чара буларак-татар балалар фольклоры
67. Мәктәпкәчәге яшьтәге балаларның бәйләнешле сөйләмен үстерүдә инчә

- әһәмиятле чара буларак дидактик уеннар
68. Мәктәпкәчәге яшьтәге балаларның бәйләнешле сөйләмен үстерүдә матур әдәбият әсәрләренәң роле.
 69. Мәктәпкәчәге яшьтәге балаларның сүзлек запасын баетуга йогынты ясаучы чара буларак – татар халык әкиятләре
 70. Игры и упражнения как средство развития звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста
 71. Занятие по обучению рассказыванию детей среднего дошкольного возраста как средство формирования монологической речи.
 72. Творческое рассказывание как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста
 73. Художественная литература как средство обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста
 74. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста
 75. Игры и упражнения как средство развития словаря детей младшего дошкольного возраста
 76. Беседа как средство формирования диалогической формы речи у детей старшего дошкольного возраста
 77. Педагогические условия формирования сюжетно – ролевой игры в старшем возрасте
 78. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом
 79. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
 80. Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с природным материалом
 81. Использование игровых приемов обучения для повышения интереса к процессу и результату продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста
 82. Развитие у детей эстетического и ценностно- смыслового восприятия архитектуры родного города
 83. Формирование навыков конструктивной деятельности старших дошкольников при работе с природным материалом
 84. Развитие композиционных умений в аппликации у детей 5-6 лет
 85. Влияние волшебной сказки на формирование изобразительных навыков (творчества) детей старшего дошкольного возраста
 86. Техника оригами как средство развития детского художественного

- творчества детей 5-7 лет
87. Условия и пути развития изобразительных способностей дошкольников в процессе ознакомления со сказочной архитектурой
 88. Формирование изобразительных умений у детей старшего дошкольного возраста в декоративном рисовании по мотивам мезенской росписи
 89. Дидактические упражнения как средство формирования сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста
 90. Педагогические условия формирования сюжетно – ролевой игры в старшем возрасте
 91. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом
 92. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
 93. Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с природным материалом
 94. Татарское народное творчество как средство формирования любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.
 95. Исследовательская деятельность как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста
 96. Дошкольный возраст как период освоения словесной системой отчета по основным пространственным направлениям

3.3. Описание процедуры проведения защиты ВКР. Регламент проведения защиты ВКР (с типовыми речевыми конструкциями для студента)

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы колледжа.

Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников. Численность ГАК должна составлять не менее пяти человек. Ответственный секретарь ГАК назначается из числа работников учебного заведения.

Работа ГАК осуществляется в соответствии с:

- Уставом колледжа.
- Положением о ГИА выпускников.

В период подготовки к защите выпускной квалификационной работе проводятся консультации, на которые выделяется до 20 часов времени на одного студента из общего бюджета времени, отводимого на консультацию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в специально оборудованном кабинете, который соответствует требованиям ФГОС СПО.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГАК. На защиту ВКР отводится до одного академического часа.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии. Процедура включает:

- доклад выпускника (5-7 минут);
- вопросы членов комиссии и ответы обучающихся.

Процедура защиты ВКР также может включать выступление руководителя, рецензента или чтение оценки рецензента, отзыва руководителя.

Обучающийся в своем выступлении должен отразить: актуальность темы, цель и задачи исследования, состояние проблемы, результаты проведенного исследования, конкретные выводы и предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного учреждения, организации. Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах собственных исследований.

В процессе доклада рекомендуется использовать наглядные пособия, которые помогают усилить доказательность выводов и предложений студента - выпускника, облегчить его выступление.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к нему относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своим текстом доклада.

Внешний вид обучающихся на публичной защите дипломной работы (проекта) должен соответствовать правилам внутреннего распорядка колледжа.

По окончании публичной защиты Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты.

Результаты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе.

– Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются.

– Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день.

– Присуждение квалификации происходит на заключительном заседании государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

3.4. Критерии, показатели, шкала оценивания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания работы теме;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность и значимость их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления работы современным требованиям системы образования;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ
ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Макс ималь ный балл	Примечание
	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9) Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4) Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4) Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4) Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>10 баллов</p>	<p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методические рекомендации</p> <p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

			зрения		
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1	
			Правильность выполнения расчетов	1	
			Обоснованность выводов	1	
	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)</p> <p>Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4)</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4)</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4)</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)</p>	<p>Оформление ВКР</p> <p>4 баллов</p>	Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций	1	
			Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций	1	
			В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1	
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций	1	
			Использовать информационно-коммуникативные		
				Структура,	

	<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5).</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9).</p>	Презентация 2 балла	оформление, логичность	2	
	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9)</p> <p>Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:</p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4)</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4)</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4)</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)</p>	Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	4	
	ВСЕГО:			20	

**Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы
по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18, 19, 20	отлично	высокий
14, 15, 16, 17	хорошо	хороший
10, 11, 12, 13	удовлетворительно	достаточный
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности ОК и ПК при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
2. Уровень сформированности ОК и ПК определяется по качеству выполненной студентом выпускной квалификационной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
3. При защите выпускной квалификационной работы оценивается:
 - содержание выпускной квалификационной работы,
 - оформление работы,
 - презентация выпускной квалификационной работы на защите,
 - ответы на вопросы.
4. Результаты защиты выпускной квалификационной работы фиксируются в баллах. Общее количество баллов (20 б.) складывается из:
 - 10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание ВКР,
 - 4 балла за оформление ВКР,
 - 2 балла за презентацию выпускной квалификационной работы,
 - 4 балла за ответы на вопросы.
5. Результаты защиты выпускной квалификационной работы заносятся членами государственной экзаменационной комиссии в листы экзаменатора. При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности требований студента и выставляется оценка.
6. После окончания защиты выпускной квалификационной работы заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

4. Оформление результатов государственной итоговой аттестации (протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии)

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Результаты государственной итоговой аттестации протоколируются:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания Государственной аттестационной комиссии**

« _____ » _____ 20 ____ г.

по защите выпускной квалификационной работы студента (-ки)

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

специальность _____ (наименование)

тема: _____

Присутствовали:
председатель Государственной экзаменационной комиссии

_____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Заместитель председателя Государственной экзаменационной комиссии

_____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

члены Государственной экзаменационной комиссии

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством

(фамилия, инициалы)

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.
2. Приложение к выпускной квалификационной работе да / нет
3. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.
4. Рецензия

(фамилия, инициалы)

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе студенту(ке) были заданы следующие вопросы:

1.

2.

3.

Признать, что студент(ка)

выполнил(а) и защитил(а) выпускную квалификационную работу с оценкой

(цифрами и прописью)

Председатель
Государственной экзаменационной комиссии
(подпись) (ф.и.о.) _____

Заместитель председателя
Государственной экзаменационной комиссии
подпись) (ф.и.о.) _____

Члены
Государственной экзаменационной комиссии
(подпись) (ф.и.о.) _____

(подпись) (ф.и.о.) _____

(подпись) (ф.и.о.) _____

(подпись) (ф.и.о.) _____

Секретарь комиссии
(подпись) (ф.и.о.) _____

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ

«Казанский педагогический колледж»

А.Г.Залялова

« 18 » мая 2023 г.



График защиты
выпускных квалификационных работ 343 группы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
за 2022-2023 учебный год

Дата	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель	Рецензент
1 подгруппа				
23.06. 2023 г. 9.00	1 Валиахметова К.А.	Проблемные ситуации как средство развития познавательной деятельности дошкольников	Уралова Э.А.	Загирова Г.М.
	2 Бадретдинова А.Р.	Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации		Загирова Г.М.
	3 Бахтиярова Э.Р.	Формирование пространственных ориентировок у старших дошкольников посредством использования дидактических игр		Липатова О.Н.
	4 Мингазова Г.И.	Формирование представлений о правилах безопасного поведения у старших дошкольников через проблемные ситуации		Липатова О.Н.
	5 Фирсова С.С.	Использование наглядности в обучении старших дошкольников составлению и решению		Липатова О.Н.

23.06. 2023 г. 9.00		арифметических задач		
	1 Золина Ю.А.	Психолого-педагогические условия формирования культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	Чеботарева Е.Г.	Ульянова Э.Э.
	2 Фатхуллина А.А.	Совместная организация активного отдыха с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении и семье.		Ульянова Э.Э.
	3 Овчинникова Д.Л.	Влияние занятий гимнастикой на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста		Ульянова Э.Э.
	1 Брюханова К.А.	Развитие произвольного поведения в период подготовки старших дошкольников к учебной деятельности посредством подвижной игры	Ульянова Э.Э.	Чеботарева Е.Г.
	2 Гиззятова А.Р.	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса к истории предметного мира у старших дошкольников		Чеботарева Е.Г.
	3 Леонтьева Д.	Нетрадиционные формы работы по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста		Чеботарева Е.Г.
2 подгруппа				
23.06. 2023 г. 13.00	1 Сатгарова И.Л.	Продуктивная деятельность как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	Зиннатова Р.М.	Орлова Н.П.
	1 Садыкова К.Р.	Создание цикла компьютерных игр как средство ознакомления дошкольников с природой родного края	Гарипова А.Р.	Орлова Н.П.

23.06. 2023 г. 13.00	2 Шамдинова Р.	Разработка методических рекомендаций по проведению занятий по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста		Орлова Н.П.
	3 Сизова А.	Создание компьютерных игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города		Насифуллина А.А.
	1 Скрипачева Т.С.	Организационно-педагогические условия проведения экспериментальной деятельности с детьми 5-6 лет	Орлова Н.П.	Липатова О.Н.
	2 Сибгатуллина Л.Р.	Народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста		Гарипова А.Р.
	3 Яруллина К.З.	Развитие театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		Гарипова А.Р.
	1 Имашева Д.А.	Развитие эмоциональной отзывчивости через восприятие музыки детьми старшего дошкольного возраста	Насифуллина А.А.	Гарипова А.Р.
	Гилемханова Р.Р.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә татар халык уеннарын куллану	Загирова Г.М.	Шайдуллина Ф.М.
	Шайдуллина А.И.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлак тәрбиясе бирү чарасы буларак әкиятләр		Шайдуллина Ф.М.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ

«Казанский педагогический колледж»

А.Г.Залялова

« 18.06.2023 » г.



График защиты
выпускных квалификационных работ 342 группы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
за 2022-2023 учебный год

Дата	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель	Рецензент
1 подгруппа				
22.06. 2023 г. 9.00	1 Загитова Л.Р.	«Использование техники квиллинг в моделировании татарского народного костюма»	Зиннатова Р.М.	Гараева Р.Г.
	2 Ильясова Л.М.	«Кофейная живопись как средство обучения изображению животных в старшем дошкольном возрасте»		Гараева Р.Г.
	3 Кононова Я.В.	«Влияние выбора эстетических средств скульптуры как средство развития пластического творчества детей старшего дошкольного возраста»		Гараева Р.Г.
	4 Краснова А.Ю	«Использование современных арт течений в формировании графических навыков старших дошкольников»		Гараева Р.Г.
	5 Науметова А.Р.	«Актюбинская игрушка как средство развития у старших дошкольников изобразительных способностей в лепке»		Ульянова П.А.

22.06. 2023 г. 9.00	6 Прошина О.И.	«Развитие изобразительных способностей старших дошкольников при иллюстрировании сказок»		Гараева Р.Г.
	7 Улюкаева А.Р.	«Ручной труд как средство воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»		Гараева Р.Г.
	1 Галиева Д.Д.	«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством волшебных сказок»	Гараева Р.Г.	Зиннатова Р.М.
	2 Портнова О.Н.	«Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности в условиях ДОУ»		Зиннатова Р.М.
	3 Романова А.А.	«Формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх»		Зиннатова Р.М.
	4 Хисматова А.И.	«Художественная литература как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»		Зиннатова Р.М.
2 подгруппа				
22.06. 2023 г. 13.00	1 Зиганшина Ж.Р.	«Профилактика тревожности у младших дошкольников средствами сказкотерапии»	Ульянова П.А.	Липатова О.Н.
	2 Мухаметова А.И.	«Сказкотерапия как средство формирования доброжелательных отношений со сверстниками у детей 5-6 лет»		Липатова О.Н.
	3 Насибуллина А.А.	«Профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии»		Липатова О.Н.

22.06. 2023 г. 13.00	4 Хабибрахманова А.Ф	«Психолого-педагогические условия формирования толерантного отношения к людям с инвалидностью у детей старшего дошкольного возраста»		Зиннатова Р.М.
	5 Хуснутдинова Д.Ш.	«Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет»		Зиннатова Р.М.
	6 Шавлиханова В.Р.	«Занятия по оригами как средство художественно-эстетического развития старших дошкольников»		Зиннатова Р.М.
	1 Мехаматгалимова Г.Г.	«Психологическая подготовка детей к школе посредством игры»	Салимова Г.Ф.	Насифуллина А.А.
	2 Огурцова В.	Преодоление тревожности детей старшего дошкольного возраста		Насифуллина А.А.
	1 Клиновицкая О.В.	«Сказка, как средство развития активного словаря детей младшего дошкольного возраста»	Насифуллина А.А.	Салимова Г.Ф.
	2 Яруллина И.И.	«Использование системы музыкальных занятий в развитии певческих умений детей старшего дошкольного возраста»		Салимова Г.Ф.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ

«Казанский педагогический колледж»

А.Г.Залялова

«Каз: 2023 г»



График защиты
выпускных квалификационных работ 341 группы
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
за 2022-2023 учебный год

Дата	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель	Рецензент
1 подгруппа				
21.06. 2023 г. 9.00	1 Ахметова Д. Э.	Мультфильмы как средство закрепления знаний старших дошкольников о правилах безопасности на дорогах	Блинова А.Ю.	Ульянова Э.Э.
	2 Бурганова Г. И.	Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста		Ульянова Э.Э.
	3 Валиахметова З. И.	Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста		Ульянова Э.Э.
	4 Владимирова А.И.	Дидактическая игра как средство закрепления знаний детей среднего дошкольного возраста о животном мире		Ульянова Э.Э.
	5 Князева М. А.	Дидактические игры как средство закрепления знаний старших дошкольников о профессиях		Ульянова Э.Э.
	6 Фаттахова Р. Ф.	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы		Липатова О.Н.
	1 Ганиева А. Р.	Пальчиковые игры и нетрадиционные техники как средство развития мелкой	Липатова О.Н.	Блинова А.Ю.

21.06. 2023 г. 9.00		моторики у детей младшего дошкольного возраста		Ульянова П.А.
	2 Давлетшина И.И.	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста		
	3 Файзрахманова А. А.	Куклы бибабо как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста		
	4 Хамитова С. А.	ТРИЗ как средство формирования математических способностей детей старшего дошкольного возраста		
2 подгруппа				
21.06. 2023 г. 13.00	1 Абдуллина А. Р.	Прогулка как средство обогащения знаний о природе детей старшего дошкольного возраста	Валиева Р.С.	Тихон Н.С.
	2 Газимова А. А.	Компьютерное сопровождение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с животным миром		Тихон Н.С.
	3 Хасанова А. Р.	Коллекционирование объектов природы как средство обогащения кругозора детей старшего дошкольного возраста		Тихон Н.С.
	1 Фамиева А. В.	Инновационные формы проведения родительского собрания как эффективное средство взаимодействия ДОО с семьями воспитанников старшей группы в условиях реализации ФГОС ДО	Совина А.В.	Насифуллина А.А.
	1 Гришина Э. А.	Развитие воображения путем творческого рассказывания	Тихон Н.С.	Валиева Р.С.
	2 Киямова Л. И.	Обучение рассказыванию детей в подготовительной к школе группе на занятиях по развитию речи		Валиева Р.С.
	3 Мильникова Е. А.	Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической формы речи в среднем дошкольном возрасте		Валиева Р.С.

21.06. 2023 г. 13.00	1 Загирова Д. Д.	Психолого-педагогические условия развития коммуникативных компетенций у детей 5-6 лет с учетом типов темперамента	Ульянова Э.Э.	Блинова А.Ю,
	2 Зарипова Р. Р.	Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего возраста посредством народного творчества		Блинова А.Ю,
	3 Сафина З. И.	Формирование нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок		Блинова А.Ю,
	4 Сибгатуллина К. Р.	Современные мультфильмы как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста		Блинова А.Ю,
	5 Шайхутдинова А. А.	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр		Блинова А.Ю,
	1 Замалетдинова Э.Э.	Влияние слушания музыки на развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста	Насифуллина А.А.	Совина А.В.

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ

«Казанский педагогический колледж»

А.Г.Залялова

« 18 » мая 2023

РАСПИСАНИЕ
ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
в 2022-2023 учебном году

Группа 344, кол-во студентов 27
Дата проведения – 26 июня 2023 года
Время проведения 1 подгруппа с 9.00 ч.

№ п/п	Оценка за ВКР Подпись	ФИО студента	Тема ВКР	Руководитель	Рецензент
1		Алиева Ф. Н.	Роль художественной литературы в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	Ветохина А. Я.	Орлова Н.П.
		Сабирова А. И.	Развитие логического мышления старшего дошкольного возраста посредством загадок.	Ветохина А. Я.	Орлова Н.П.

		Насыбуллина А. Р.	Степ - аэробика как средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста	Ветохина А. Я.	Орлова Н.П.
		Рязанова Е. А.	Работа дошкольного учреждения по защите прав ребенка в семье и в ДОУ.	Ветохина А. Я.	Парфенюк А.В.
		Сафиуллина К. М.	Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста, по средствам педагогических технологий.	Ветохина А. Я.	Орлова Н.П.
		Назарова Б. Ю.	Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий.	Ветохина А. Я.	Салимова Г. Ф
2		Сафина Ф. Ф.	Использование универсальных развивающих пособий как средство развитие логических мышления детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности.	Липатова О. Н.	Парфенюк А.В.
		Садыкова Д.Р.	Дидактические игры как средства формирования элементарных представлений о времени и его измерении в старшем дошкольном возрасте.	Липатова О. Н.	Парфенюк А.В.
		Соловьева Д.Д.	Решение арифметических задач как средство формирования предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы.	Липатова О. Н.	Парфенюк А.В.

		Куршина Е. А.	Проектный метод как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	Липатова О. Н.	Парфенюк А.В.
3		Батаева К. А.	Воспитание у детей пятого года жизни гуманного отношения к родному дому посредством семейных традиций.	Уралова Э. А.	Парфенюк А.В.
		Сокольская М. Ю.	Развитие познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.	Уралова Э. А.	Парфенюк А.В.
4		Савельева А. П.	Особенности восприятия цвета в развитии навыка рисования у детей младшего дошкольного возраста.	Парфенюк А.В.	Уралова Э. А
		Елисеева А. С.	Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровой геймификации.	Парфенюк А. В.	Уралова Э. А
5		Мухутдинова И. И.	Ложь как форма психологической защиты в межличностной коммуникации дошкольников.	Салимова Г.Ф.	Парфенюк А.В.
		Гаврилова М. Д.	Изучение методов адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.	Салимова Г. Ф.	Гаффарова Ч.Р.
		Павлова К. П.	Исследование влияния мультипликационных фильмов на развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.	Салимова Г.Ф.	Гаффарова Ч.Р.
		Каюмова В. Р.	Влияние детско - родительских отношений на формирование личности старшего дошкольника.	Салимова Г. Ф.	Гаффарова Ч.Р.

Дата проведения – 26 июня 2023 года

Время проведения 2 подгруппа с 12.00

6	Хакимуллина Л. Р.	Диагностика и коррекция детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	Гаффарова Ч.Р.	Салимова Г. Ф
	Гарифуллина Р. Л.	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сказок.	Гаффарова Ч.Р.	Салимова Г. Ф
	Савельева В. Е.	Влияние дидактических игр на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.	Гаффарова Ч.Р.	Салимова Г. Ф
7	Бажина Е. С.	Логико-математические игры как средство развития интеллекта детей старшего дошкольного возраста.	Гайфиева Г. В.	Липатова О.Н.
	Гайнетдинова Р. Р.	Цифровые технологии как средство формирования элементарных геометрических знаний у детей старшего дошкольного возраста.	Гайфиева Г. В.	Липатова О.Н.
8	Хамидуллина А. М.	Организационно-педагогические условия интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.	Орлова Н.П.	Ветохина А.Я.
	Рябова С. А.	Организационные педагогические условия труда в природе с детьми старшего дошкольного возраста.	Орлова Н.П.	Ветохина А.Я.
	Ягудина К. А.	Особенности сенсорного развития детей 3-4 лет	Орлова Н.П.	Ветохина А.Я.
	Злобина В. Е.	Особенности социального развития детей	Орлова Н.П.	Липатова О.Н.

			старшего дошкольного возраста по средствам коммуникативных технологий		
--	--	--	---	--	--

Группа 345, кол-во студентов 23
Дата проведения – 27 июня 2023 года
Время проведения 1 подгруппа с 9.00 ч.

№ п/п	Оценка	ФИО студента	Тема ВКР	Руководитель	Рецензент
1		Аширова Д. Ю.	Сказка как средство воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста	Ветохина А. Я.	Орлова Н.П.
		Галяветдинова Р. Р.	Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста с использованием сказок	Ветохина А. Я.	Орлова Н.П.
2		Валиева И. И.	Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста	Гаффарова Ч.Р.	Галеева Л.А.
		Мифтахова К.Р.	Сюжетно ролевая игра как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста	Гаффарова Ч.Р.	Галеева Л.А.
		Мухтарова Е. А.	«Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	Гаффарова Ч.Р.	Галеева Л.А.
		Фатхуллина К. Э.	Диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Гаффарова Ч.Р.	Галеева Л.А.

3		Зарипова К. А.	Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста	Галеева Л.А.	Парфенюк А.В.
		Закамская Е. Е.	Игры в «классики» как средство повышения качества выполнения прыжков детьми 5-6 лет в самостоятельной двигательной деятельности	Галеева Л.А.	Парфенюк А.В.
		Камалиева Л. Н.	Бег как средство развития выносливости у детей 6-7 лет	Галеева Л.А.	Парфенюк А.В.
		Муллина А. Р.	Подвижная игра как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста	Галеева Л.А.	Парфенюк А.В.
		Рахимова А. Р.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 5-6 лет	Галеева Л.А.	Парфенюк А.В.
4		Загидуллина И. И.	Создание цикла компьютерных игр как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой	Гарипова А.Р.	Галеева Л.А.
		Насибуллина А. Ф.	Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	Гарипова А.Р.	Липатова О.Н.
Дата проведения – 27 июня 2023 года					
Время проведения 2 подгруппа с 12.00 ч.					
5		Ахтямова А. И.	Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста	Парфенюк А.В.	Ветохина А. Я.

	Ахтямова Э. И.	Сюжетно-ролевая игра в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста	Парфенюк А.В.	Салимова Г.Ф.
	Валеева А. И.	Современные сюжетно-ролевые игры и их значение в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	Парфенюк А.В.	Ветохина А. Я.
	Галлямова А. С.	Этические беседы как средство воспитания патриотизма у старших дошкольников	Парфенюк А.В.	Гарипова А.Р.
	Зубринкина А. С.	Экспериментирование как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой	Парфенюк А.В.	Ветохина А. Я.
	Лукьянова М. Н.	Трудовая деятельность как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста	Парфенюк А.В.	Гаффарова Ч.Р.
	Лукьянова Э. Н.	Сенсорные игры в развитии речи детей младшего дошкольного возраста	Парфенюк А.В.	Ветохина А. Я.
	Мифтахова И. Р.	Виртуальные экскурсии в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой родного края	Парфенюк А.В.	Гарипова А.Р.
	Нуруллина А. И.	Игровая деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий	Парфенюк А.В.	Ветохина А. Я.
	Хафизова А. Р.	Дидактическая игра как средство формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	Парфенюк А.В.	Гаффарова Ч.Р.